Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

Детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Заведующий МКДОУ детский сад

МКДОУ детский сад «Жаворонок» «Жаворонок» р.п. Линево

р.п. Линево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Кузьмина

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

**ПЛАН РАБОТЫ**

***ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА***

***НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Психолого – педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребёнка.

 **Целью психолого – педагогического сопровождения ребёнка** в учебно – воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

 **Задачами психолого – педагогического сопровождения являются:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
* содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие психолого – педагогической компетентности родителей, педагогов.

Поэтому, основными целями и задачами психологической службы МКДОУ детский сад «Жаворонок» являются:

 **Цель:**

оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

 **Задачи:**

- следить за естественным развитием ребёнка на каждом возрастном этапе;

- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;

- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности.

Отсюда,

при составлении плана работы психологической службы продолжили работу по следующим направлениям:

1. исследованию динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
2. устранению или ослаблению недостатков в эмоционально — личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
3. формированию у педагогов и родителей психолого — педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско — родительских отношений и психоэмоционального благополучия развития детей.

Психологическая служба МКДОУ детского сада «Жаворонок» представлена педагогом - психологом Трашковой С.И.

Педагог - психолог имеет 36 часовую рабочую неделю, их них:

18 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно – консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно – методическую работу, повышение квалификации, самообразование и другую.

**ПЛАН**

**психолого - педагогической работы на 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления в работе** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | **Диагностическая** **работа** |  **С воспитанниками** **1.** Психологическая адаптация детей в условиях детского сада – 1 млад3-8шая группаЦель: выявление уровня адаптации детей в условиях детского сада Наблюдение по параметрам:- поведение в группе;- игра и общение с детьми;- познавательное развитие;- социально — бытовые навыки и ориентировка;- темповые характеристики деятельности;- речевое развитие;- отношение к занятиям и их успешность;- моторное развитие;- отношение родителей;- физическое развитие 2. Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные первичные обследования)Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах * вторая младшая группа
* средняя группа
* старшая — подготовительная группа

3. Изучение возрастного уровня развития дошкольников - наблюдениеЦель:Выявление причин отклонений в развитии, поведении ребёнка, дезадаптации (по факторам:- контакт;- эмоционально — волевая сфера;- неадекватное поведение;- моторика;- внимание;- зрительное восприятие;- восприятие пространственных отношений* 1 младшая группа
* 2 младшая группа
* средняя группа
* старшая — подготовительная группа

4. Исследование познавательной деятельности дошкольников (срезовая диагностика по программе «Цветик - семицветик»)Цель: выявление детей с разным уровнем в умственном развитии; создание условий, стимулирующих развитие познавательной активности и повышение интеллекта детей * 2 младшая группа
* средняя группа
* старшая — подготовительная группа

5. Отслеживание психологической готовности к школе (промежуточный мониторинг) - старшая — подготовительная группа 6. Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные промежуточные обследования)Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах * вторая младшая группа
* средняя группа
* старшая — подготовительная группа

7. Изучение эмоциональных и личностных особенностей ребёнкаЦель: определение особенностей самооценки дошкольников и представлений о том, как оценивают его другие; уровня тревожности* первая младшая группа (наблюдение в игровой деятельности)
* вторая младшая группа (наблюдение в игровой деятельности)
* средняя группа
* старшая — подготовительная группа

8. Диагностика моторики и пространственной ориентировки (в том числе и частей тела)Цель: выявление уровня сформированности моторики и пространственных представлений (ориентировки в собственном теле)  9. Диагностика индивидуальной одарённостиЦель: выявление уровня личной одарённости дошкольников* старшая — подготовительная группа

10. Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные итоговые обследования)Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах * вторая младшая группа
* средняя группа
* старшая — подготовительная группа

11. Исследование познавательной деятельности дошкольников (итоговая диагностика по программе «Цветик - семицветик»)Цель: выявление детей с разным уровнем в умственном развитии; создание условий, стимулирующих развитие познавательной активности и повышение интеллекта детей * 2 младшая группа
* средняя группа
* старшая — подготовительная группа

12. Диагностика уровня школьной готовностиЦель: выявление обучаемости детей, уровня их умственного развития и готовности к школьному обучению.* старшая — подготовительная группа

 Психодиагностика по запросамЦель: выполнение психодиагностических процедур по запросам ДОУ (администрации, родителей, педагогов)**С родителями**Определение степени адаптации в ДОУ«Анкета адаптации ребёнка в детском саду» - для родителей детей 1 младшей группыИзучение родительского отношения к детям («10 ошибок в воспитании ребёнка»)Анкета – опросник родительского отношения к детям ( В.В.Стрельцова) – родители воспитанников старшей – подготовительной группыОпределение психологической атмосферы в семьеМетодика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» - родители воспитанников 2 младшей, средней групп **С педагогами** - Оценка особенностей развития ребёнкаАнкета «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – воспитатели 1 младшей группы- Изучение индивидуальных психологических особенностей личности«Самооценка психических состояний» по Айзенку | сентябрь - октябрь октябрьноябрь - декабрьдекабрьдекабрьянварь февральмарт апрельапрельмаймайв течение года сентябрь - октябрьдекабрь - январьмарт - апрельсентябрь - октябрьянварь - февраль |
| 2 |  **Коррекционная и развивающая работа** | * Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева
* Дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник
* Дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолого — педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих факторы риска нарушения психологического здоровья «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина
* Дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолого — педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сниженным темпом психического развития или относящихся к группе «риска»

«Солнышко» Т.П.Трясорукова  | 31 занятие по программе в каждой возрастной группев течение года по результатам наблюдений и диагностикив течение года по результатам наблюдений и диагностикив течение года по результатам наблюдений и диагностики |
| 3 | **Консультативная****работа** | **Консультации:** **-** по созданию организационно — методических условий для внедрения ФГОС в ДОУ- по созданию условий успешной адаптации детей в детском саду, преодоление дезадаптации**Консультации и выступления в рамках педагогического часа и методического совета****Выступление на методическом совете:*** «Построение коррекционной среды для дошкольников»
* «Определение особенностей межличностных отношений ребёнка со взрослыми и сверстниками»

**Консультации для педагогов:*** «Адаптация ребёнка в условиях ДОУ»
* «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции»
* «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей»
* «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей»
* «Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников»
* «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование»

Консультации по мере необходимости и запросу.Совместная работа с администрацией ДОУ:* Участие в составлении планов воспитательно — учебных мероприятий
* Участие в формировании групп детей
 | по запросам педагогов и родителей в течение годапо результатам наблюдения и диагностикиоктябрьфевральсентябрьоктябрьянварьмартапрельмайв течение года по запросу ДОУ |
| 4 | **Просветительская****работа** | 1. **Выступление на родительских собраниях**

- «Маленькие дети. Какие они?» (1 мл. группа)- «Секреты общения» (2 мл. группа)- «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» (средняя группа)- «Готов ли Ваш ребёнок к школе» (старшая — подготовительная группа)1. **Взаимодействие со школой** - обсуждение итогов подготовки детей к школе
2. **Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стенда**
3. **Выступление на педсоветах:**

**Педагогический совет № 2***« Один день из жизни детского сада» - Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС* Выступление по вопросу: Интеграция образовательных областей  в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС.**Педагогический совет № 3**« Проектная деятельность – как  средство формирования познавательно - речевого развитие дошкольника»Выступление по вопросу: Познавательно - речевое развитие дошкольников. | по плану ДОУ в течение годамайв течение годапо плану ДОУноябрьфевраль |
| 5 | **Организационно - методическая работа** | 1. Участие в работе МО психологов района
2. Участие в работе творческой группы

 3. Повышение квалификации - курсы 4. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога 5. Разработка программ развития и индивидуальных карт учащихся 6. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга 7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками. 8. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности 9. Самообразование 10. Оформление кабинета психолога | в течение года по плану |
| 6 | **Профилактическая работа** |  1. Профилактика социальных вредностей:* + «Причины суицидального поведения детей»
	+ «Причины отклоняющегося поведения детей»

2.Профилактика ПАВ – общее представление о психоактивных веществах3.Составление памяток: для родителей:- «Как победить застенчивость»- «Как правильно вести себя с ребёнком»- «Капризы и упрямство»- «Кризис 3-х лет»- «Ночные страхи у детей» для воспитателей:- «Особенности психологии дошкольников»- «Почему дети разные?»- «Критерии готовности ребёнка к школе» | выступления на МО воспитателей, родительских собранияхв течение года по плану ДОУ |
| 7 | **Экспертная деятельность** | 1. Участие в работе ПМПК консилиума2. Психолого - педагогическое сопровождение детей из приемных семей; семей социального риска | в течение года |