Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

Детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Заведующий МКДОУ детский сад

МКДОУ детский сад «Жаворонок» «Жаворонок» р.п. Линево

р.п. Линево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Кузьмина

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

**ПЛАН РАБОТЫ**

***ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА***

***НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребёнка.

**Целью психолого – педагогического сопровождения ребёнка** в учебно – воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачами психолого – педагогического сопровождения являются:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
* содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие психолого – педагогической компетентности родителей, педагогов.

Поэтому, основными целями и задачами психологической службы МКДОУ детский сад «Жаворонок» являются:

**Цель:**

оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

**Задачи:**

- следить за естественным развитием ребёнка на каждом возрастном этапе;

- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;

- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности.

Отсюда,

при составлении плана работы психологической службы продолжили работу по следующим направлениям:

1. исследованию динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
2. устранению или ослаблению недостатков в эмоционально — личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
3. формированию у педагогов и родителей психолого — педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско — родительских отношений и психоэмоционального благополучия развития детей.

Психологическая служба МКДОУ детского сада «Жаворонок» представлена педагогом - психологом Трашковой С.И.

Педагог - психолог имеет 36 часовую рабочую неделю, их них:

18 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно – консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно – методическую работу, повышение квалификации, самообразование и другую.

**ПЛАН**

**психолого - педагогической работы на 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления в работе** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | **Диагностическая**  **работа** | **С воспитанниками**  **1.** Психологическая адаптация детей в условиях детского сада – 1 млад3-8шая группа  Цель: выявление уровня адаптации детей в условиях детского сада  Наблюдение по параметрам:  - поведение в группе;  - игра и общение с детьми;  - познавательное развитие;  - социально — бытовые навыки и ориентировка;  - темповые характеристики деятельности;  - речевое развитие;  - отношение к занятиям и их успешность;  - моторное развитие;  - отношение родителей;  - физическое развитие  2. Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные первичные обследования)  Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах   * вторая младшая группа * средняя группа * старшая — подготовительная группа   3. Изучение возрастного уровня развития дошкольников - наблюдение  Цель:  Выявление причин отклонений в развитии, поведении ребёнка, дезадаптации (по факторам:  - контакт;  - эмоционально — волевая сфера;  - неадекватное поведение;  - моторика;  - внимание;  - зрительное восприятие;  - восприятие пространственных отношений   * 1 младшая группа * 2 младшая группа * средняя группа * старшая — подготовительная группа   4. Исследование познавательной деятельности дошкольников (срезовая диагностика по программе «Цветик - семицветик»)  Цель: выявление детей с разным уровнем в умственном развитии; создание условий, стимулирующих развитие познавательной активности и повышение интеллекта детей   * 2 младшая группа * средняя группа * старшая — подготовительная группа   5. Отслеживание психологической готовности к школе (промежуточный мониторинг)  - старшая — подготовительная группа  6. Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные промежуточные обследования)  Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах   * вторая младшая группа * средняя группа * старшая — подготовительная группа   7. Изучение эмоциональных и личностных особенностей ребёнка  Цель: определение особенностей самооценки дошкольников и представлений о том, как оценивают его другие; уровня тревожности   * первая младшая группа (наблюдение в игровой деятельности) * вторая младшая группа (наблюдение в игровой деятельности) * средняя группа * старшая — подготовительная группа   8. Диагностика моторики и пространственной ориентировки (в том числе и частей тела)  Цель: выявление уровня сформированности моторики и пространственных представлений (ориентировки в собственном теле)    9. Диагностика индивидуальной одарённости  Цель: выявление уровня личной одарённости дошкольников   * старшая — подготовительная группа   10. Диагностика эмоциональной сферы детей (индивидуальные итоговые обследования)  Цель: определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального благополучия детей в группах   * вторая младшая группа * средняя группа * старшая — подготовительная группа   11. Исследование познавательной деятельности дошкольников (итоговая диагностика по программе «Цветик - семицветик»)  Цель: выявление детей с разным уровнем в умственном развитии; создание условий, стимулирующих развитие познавательной активности и повышение интеллекта детей   * 2 младшая группа * средняя группа * старшая — подготовительная группа   12. Диагностика уровня школьной готовности  Цель: выявление обучаемости детей, уровня их умственного развития и готовности к школьному обучению.   * старшая — подготовительная группа   Психодиагностика по запросам  Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам ДОУ (администрации, родителей, педагогов)  **С родителями**  Определение степени адаптации в ДОУ  «Анкета адаптации ребёнка в детском саду» - для родителей детей 1 младшей группы  Изучение родительского отношения к детям («10 ошибок в воспитании ребёнка»)  Анкета – опросник родительского отношения к детям ( В.В.Стрельцова) – родители воспитанников старшей – подготовительной группы  Определение психологической атмосферы в семье  Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» - родители воспитанников 2 младшей, средней групп  **С педагогами**  - Оценка особенностей развития ребёнка  Анкета «Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго – воспитатели 1 младшей группы  - Изучение индивидуальных психологических особенностей личности  «Самооценка психических состояний» по Айзенку | сентябрь - октябрь  октябрь  ноябрь - декабрь  декабрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  апрель  май  май  в течение года    сентябрь - октябрь  декабрь - январь  март - апрель  сентябрь - октябрь  январь - февраль |
| 2 | **Коррекционная и развивающая работа** | * Непрерывное сопровождение и развитие ребёнка по программе «Цветик — семицветик» Н.Ю. Куражева * Дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолого — педагогической направленности эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободяник * Дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолого — педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, имеющих факторы риска нарушения психологического здоровья «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина * Дошкольная дополнительная коррекционно — развивающая программа психолого — педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сниженным темпом психического развития или относящихся к группе «риска»   «Солнышко» Т.П.Трясорукова | 31 занятие по программе в каждой возрастной группе  в течение года по результатам наблюдений и диагностики  в течение года по результатам наблюдений и диагностики  в течение года по результатам наблюдений и диагностики |
| 3 | **Консультативная**  **работа** | **Консультации:**  **-** по созданию организационно — методических условий для внедрения ФГОС в ДОУ  - по созданию условий успешной адаптации детей в детском саду, преодоление дезадаптации  **Консультации и выступления в рамках педагогического часа и методического совета**  **Выступление на методическом совете:**   * «Построение коррекционной среды для дошкольников» * «Определение особенностей межличностных отношений ребёнка со взрослыми и сверстниками»   **Консультации для педагогов:**   * «Адаптация ребёнка в условиях ДОУ» * «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции» * «Психологическое здоровье как цель и критерий успешности педагогической поддержки детей» * «Факторы риска и типология нарушений психического здоровья детей» * «Формы и содержание групповой психологической поддержки дошкольников» * «Понятие о самооценке детей дошкольного возраста, виды и формы, влияющие на её формирование»   Консультации по мере необходимости и запросу.  Совместная работа с администрацией ДОУ:   * Участие в составлении планов воспитательно — учебных мероприятий * Участие в формировании групп детей | по запросам педагогов и родителей в течение года  по результатам наблюдения и диагностики  октябрь  февраль  сентябрь  октябрь  январь  март  апрель  май  в течение года  по запросу ДОУ |
| 4 | **Просветительская**  **работа** | 1. **Выступление на родительских собраниях**   - «Маленькие дети. Какие они?» (1 мл. группа)  - «Секреты общения» (2 мл. группа)  - «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» (средняя группа)  - «Готов ли Ваш ребёнок к школе» (старшая — подготовительная группа)   1. **Взаимодействие со школой** - обсуждение итогов подготовки детей к школе 2. **Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стенда** 3. **Выступление на педсоветах:**   **Педагогический совет № 2**  *« Один день из жизни детского сада» - Организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС*  Выступление по вопросу: Интеграция образовательных областей  в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС.  **Педагогический совет № 3**  « Проектная деятельность – как  средство формирования познавательно - речевого развитие дошкольника»  Выступление по вопросу: Познавательно - речевое развитие дошкольников. | по плану ДОУ в течение года  май  в течение года  по плану ДОУ  ноябрь  февраль |
| 5 | **Организационно - методическая работа** | 1. Участие в работе МО психологов района 2. Участие в работе творческой группы   3. Повышение квалификации - курсы  4. Работа по составлению и оформлению документации педагога - психолога  5. Разработка программ развития и индивидуальных карт учащихся  6. Заполнение индивидуальных карт развития. Составление мониторинга  7. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.  8. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности  9. Самообразование  10. Оформление кабинета психолога | в течение года по плану |
| 6 | **Профилактическая работа** | 1. Профилактика социальных вредностей:   * + «Причины суицидального поведения детей»   + «Причины отклоняющегося поведения детей»   2.Профилактика ПАВ – общее представление о психоактивных веществах  3.Составление памяток:  для родителей:  - «Как победить застенчивость»  - «Как правильно вести себя с ребёнком»  - «Капризы и упрямство»  - «Кризис 3-х лет»  - «Ночные страхи у детей»  для воспитателей:  - «Особенности психологии дошкольников»  - «Почему дети разные?»  - «Критерии готовности ребёнка к школе» | выступления на МО воспитателей, родительских собраниях  в течение года по плану ДОУ |
| 7 | **Экспертная деятельность** | 1. Участие в работе ПМПК консилиума  2. Психолого - педагогическое сопровождение детей из приемных семей; семей социального риска | в течение года |