Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

Детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Заведующий МКДОУ детский сад

МКДОУ детский сад «Жаворонок» «Жаворонок» р.п. Линево

р.п. Линево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Кузьмина

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Педагог-психолог:

 Трашкова С.И.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Психолого – педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребёнка.

 **Целью психолого – педагогического сопровождения ребёнка** в учебно – воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

 **Задачами психолого – педагогического сопровождения являются:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
* содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие психолого – педагогической компетентности родителей, педагогов.

Поэтому, основными целями и задачами психологической службы МКДОУ детский сад «Жаворонок» являются:

 **Цель:**

оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

 **Задачи:**

- следить за естественным развитием ребёнка на каждом возрастном этапе;

- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;

- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности.

Отсюда,

при составлении плана работы психологической службы продолжили работу по следующим направлениям:

1. исследованию динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
2. устранению или ослаблению недостатков в эмоционально — личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
3. формированию у педагогов и родителей психолого — педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско — родительских отношений и психоэмоционального благополучия развития детей.

Психологическая служба МКДОУ детского сада «Жаворонок» представлена педагогом - психологом Трашковой С.И.

Педагог - психолог имеет 18 часовую рабочую неделю, их них:

9 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

9 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно – консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно – методическую работу, повышение квалификации, самообразование и другую.

**Цель ОУ:**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
* консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
* проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
* создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

**Организация деятельности:**программа рассчитана на 2годапсихолого-педагогического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на старшие и подготовительные к школе группы.

**Основные циклы сопровождения:**

* адаптация к детскому саду;
* подготовка к обучению в школе.

**Объект психолого-педагогического сопровождения:**все участникиобразовательного процесса.

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

* **Профилактика.**Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках адаптации к условиям в детском саду и приобщения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности.
* **Диагностика**(индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
* **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов).
* **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детей по выявленным проблемам.
* **Психолого-педагогическое просвещение**: формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие  навыков самопознания и самоконтроля,  навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную  и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.

**Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:**развивающие занятия,  консультирование, просветительская деятельность.

**Содержание работы педагога-психолога на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид****деятельности** | **Предполагаемые формы и средства** | **Цели****и задачи** | **Сроки** |
| ***В О С П И Т А Н Н И К И*** |
| ***1. Диагностика*** |
| ***Группа раннего возраста*** | *Диагностика адаптации детей к детскому саду* | *Скрининговая диагностика,**диагностические методики,**беседа, опросник,**анкетирование;**индивидуальная**и групповая форма* | *Изучение психолого-педагогичекого статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение**поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации,  с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.* | ***Октябрь, декабрь, май*** |
| ***Подготовительная группа*** | *Диагностика готовности к обучению в школе* | ***Октябрь, май*** |
| ***Все возрастные группы*** | *Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)* | ***В течение года*** |
| ***Все возрастные группы*** | *Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе**(по запросу)* |  |
| ***2. Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа*** |
| ***Все возрастные группы*** | *Индивидуальная развивающая и  работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу  родителей, педагогов)* | *Психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием  изобразительных средств, музыки, сказок* | *Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактика социальной дезадаптации* | ***В течение года*** |
| ***3. Подгрупповая развивающая работа*** |
| ***Все возрастные группы*** | *Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка* | *Сюжетные и**ролевые игры, настольные и дидактические игры,**развивающие и игровые**упражнения,**беседы,**упражнения с**использованием  изобразительных средств, музыки, сказок* | *Создание условий**для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей,**развития навыков**общении и эмпатии,**развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников;**психопрофилактика**социальной дезадаптации.* | ***В течение года*** |
| ***Группа раннего возраста*** | *Занятия с детьми по успешной адаптации к детскому саду* |  |
| ***Подготовительная группа*** | *Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе* |
| ***П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й   К О Л Л Е К Т И В*** |
| ***1. Диагностика*** |
| ***Педагогический коллектив*** | *Диагностика стилей педагогического общения и воспитания* | *Тестирование, анкетирование* | *Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания* | ***Ноябрь*** |
| *Диагностика "Синдрома эмоционального выгорания"* | ***Апрель*** |
| *Методика эмоционально-цветовой аналогии А.Н.Лутошкина* | ***Декабрь, май*** |
| ***2. Просветительская и развивающая работа*** |
| ***Педагогический коллектив*** | *«Синдром эмоционального выгорания»* | *Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий* | *Повышение уровня психологической компетенции учителей;**создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка; снятие эмоционального напряжения* | ***Апрель*** |
| *«Стили педагогического общения и воспитания»* |  | ***Ноябрь*** |
| *«Возрастные особенности дошкольного возраста»* | ***Декабрь*** |
| *«Подготовка детей к школе»* | ***Январь*** |
| *«Общаться с ребенком. Как?»* | ***Март*** |
| *«Миссия педагога»* | ***Апрель*** |
| *«Ошибки в воспитании и обучении детей»* | ***Январь*** |
| ***3. Консультирование*** |
| ***Педагогический коллектив*** | ***Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам:****-     развития, поведения, обучения и воспитания  детей;**-     межличностного взаимодействия детей в группе;**-    разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком);**-    предупреждения эмоционального выгорания;**-   вопросы личного характера;**-   и др.вопросы по запросу.* | *Беседа,**рекомендации* | *Повышение уровня психологической компетенции педагогов;**создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка* | ***В течение года*** |
| ***Р О Д И Т Е Л И*** |
| ***1. Консультирование*** |
| ***Родители воспитанников всех возрастных групп*** | ***Индивидуальные и групповые          консультации по вопросам:****-  адаптации детей к детскому саду;**-  возрастных  и индивидуальных особенностей ребенка;**-  воспитания, обучения и развития детей;**-  детско-родительских отношений;**-  личного характера;* | *Индивидуальная, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации* | *Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций* | ***В течение года*** |
| ***2. Просветительская работа*** |
| ***Родители воспитанников всех возрастных групп*** | ***Темы родительских собраний:****Ошибки в воспитании ребенка**Игра – один из основных источников развития ребенка**Роль мамы и папы в жизни ребенка****Темы круглых столов:****Что делать, если….**Мои секреты в воспитании ребенка**Чем заняться с ребенком дома?* | *Родительские собрания**в форме**лекций-бесед,**игр, творческих заданий, с использованием ИКТ.**Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога* | *Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам  развития ребенка* | ***Октябрь******Ноябрь******Декабрь******Январь******Март*** ***Май*** |
| ***Родители воспитанников младшего звена*** | *«Адаптация к детскому саду»**«Особенности возраста»**«Как общаться с ребенком?»* | ***Сентябрь******Декабрь******Март*** |
| ***Родители воспитанников старшего звена*** | *«Подготовка к школе»**«Особенности возраста»**«Как общаться с ребенком?»* | ***Ноябрь******Январь*** ***Апрель*** |
| ***П Е Д А Г О Г – П С И Х О Л О Г*** |
| ***1. Организационно-методическая работа*** |
| ***Педагог-психолог*** | 1. *Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий.*
2. *Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.*
3. *Разработка, подготовка и проведение:*
* *родительских собраний,*
* *лекториев, круглых столов, мастер-классов,*
* *досуговых и развивающих занятий с детьми.*
1. *Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.*
2. *Разработка, подготовка и  проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.*
3. *Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.*
4. *Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом*.
5. *Составление выводов, рекомендаций, характеристик.*
6. *Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение Творческой группы педагогов, семинаров, круглых столов  и т.д.(ЦПМСС г.Солнечногорска).*
7. *Проведение Недели психологии, Недели здоровья.*
8. *Анализ научной и практической литературы.*
9. *Ведение документации; оформление кабинета, стендов.*
10. *Работа над темой самообразования*
 | ***В течение года*** |
| *Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий  учебный год.* | ***Август -сентябрь*** |
| *Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.* | ***Май*** |
| ***2. Экспертная работа*** |
| ***Педагог-психолог*** | *Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах; организация помощи детям через направление на ПМПК* | *Подготовка материалов* | *Организация сопровождения детей* | ***В течение года*** |
| 1. *Подготовка развивающих программ;*
2. *Подбор методической литературы в помощь педагогам;*
3. *Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой;*
4. *Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования;*

*Ведение документации* | *Наблюдение, посещение занятий, изучение документации* | *Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка* |  |