Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Искитимского района Новосибирской области

Детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета Заведующий МКДОУ детский сад

МКДОУ детский сад «Жаворонок» «Жаворонок» р.п. Линево

р.п. Линево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Кузьмина

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Педагог-психолог:

Трашкова С.И.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребёнка.

**Целью психолого – педагогического сопровождения ребёнка** в учебно – воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачами психолого – педагогического сопровождения являются:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
* содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
* развитие психолого – педагогической компетентности родителей, педагогов.

Поэтому, основными целями и задачами психологической службы МКДОУ детский сад «Жаворонок» являются:

**Цель:**

оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС

**Задачи:**

- следить за естественным развитием ребёнка на каждом возрастном этапе;

- скорректировать работу всего педагогического коллектива для создания благоприятного психологического климата;

- обеспечить условия для творческого развития личности дошкольника, используя его творческий потенциал, учитывая индивидуальные особенности.

Отсюда,

при составлении плана работы психологической службы продолжили работу по следующим направлениям:

1. исследованию динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
2. устранению или ослаблению недостатков в эмоционально — личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
3. формированию у педагогов и родителей психолого — педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско — родительских отношений и психоэмоционального благополучия развития детей.

Психологическая служба МКДОУ детского сада «Жаворонок» представлена педагогом - психологом Трашковой С.И.

Педагог - психолог имеет 18 часовую рабочую неделю, их них:

9 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

9 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарий полученных результатов, подготовку к экспертно – консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно – методическую работу, повышение квалификации, самообразование и другую.

**Цель ОУ:**создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
* консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
* проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
* создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

**Организация деятельности:**программа рассчитана на 2годапсихолого-педагогического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной фронт работы распространяется на старшие и подготовительные к школе группы.

**Основные циклы сопровождения:**

* адаптация к детскому саду;
* подготовка к обучению в школе.

**Объект психолого-педагогического сопровождения:**все участникиобразовательного процесса.

**Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:**

* **Профилактика.**Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках адаптации к условиям в детском саду и приобщения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности.
* **Диагностика**(индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
* **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов).
* **Развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детей по выявленным проблемам.
* **Психолого-педагогическое просвещение**: формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие  навыков самопознания и самоконтроля,  навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную  и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.

**Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:**развивающие занятия,  консультирование, просветительская деятельность.

**Содержание работы педагога-психолога на год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид**  **деятельности** | **Предполагаемые формы и средства** | | **Цели**  **и задачи** | | | | **Сроки** |
| ***В О С П И Т А Н Н И К И*** | | | | | | | | |
| ***1. Диагностика*** | | | | | | | | |
| ***Группа раннего возраста*** | *Диагностика адаптации детей к детскому саду* | *Скрининговая диагностика,*  *диагностические методики,*  *беседа, опросник,*  *анкетирование;*  *индивидуальная*  *и групповая форма* | | *Изучение психолого-педагогичекого статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение*  *поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации,  с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.* | | | | ***Октябрь, декабрь, май*** |
| ***Подготовительная группа*** | *Диагностика готовности к обучению в школе* | ***Октябрь, май*** |
| ***Все возрастные группы*** | *Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу)* | ***В течение года*** |
| ***Все возрастные группы*** | *Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе*  *(по запросу)* |  |
| ***2. Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | |
| ***Все возрастные группы*** | *Индивидуальная развивающая и  работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу  родителей, педагогов)* | *Психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием  изобразительных средств, музыки, сказок* | | *Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактика социальной дезадаптации* | | | | ***В течение года*** |
| ***3. Подгрупповая развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| ***Все возрастные группы*** | *Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка* | *Сюжетные и*  *ролевые игры, настольные и дидактические игры,*  *развивающие и игровые*  *упражнения,*  *беседы,*  *упражнения с**использованием  изобразительных средств, музыки, сказок* | | *Создание условий*  *для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей,*  *развития навыков*  *общении и эмпатии,*  *развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников;*  *психопрофилактика**социальной дезадаптации.* | | | | ***В течение года*** |
| ***Группа раннего возраста*** | *Занятия с детьми по успешной адаптации к детскому саду* |  |
| ***Подготовительная группа*** | *Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе* |
| ***П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й   К О Л Л Е К Т И В*** | | | | | | | | |
| ***1. Диагностика*** | | | | | | | | |
| ***Педагогический коллектив*** | *Диагностика стилей педагогического общения и воспитания* | *Тестирование, анкетирование* | | *Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания* | | | | ***Ноябрь*** |
| *Диагностика "Синдрома эмоционального выгорания"* | ***Апрель*** |
| *Методика эмоционально-цветовой аналогии А.Н.Лутошкина* | ***Декабрь, май*** |
| ***2. Просветительская и развивающая работа*** | | | | | | | | |
| ***Педагогический коллектив*** | *«Синдром эмоционального выгорания»* | *Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий* | | *Повышение уровня психологической компетенции учителей;*  *создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка; снятие эмоционального напряжения* | | | | ***Апрель*** |
| *«Стили педагогического общения и воспитания»* |  | | | | ***Ноябрь*** |
| *«Возрастные особенности дошкольного возраста»* | ***Декабрь*** |
| *«Подготовка детей к школе»* | ***Январь*** |
| *«Общаться с ребенком. Как?»* | ***Март*** |
| *«Миссия педагога»* | ***Апрель*** |
| *«Ошибки в воспитании и обучении детей»* | ***Январь*** |
| ***3. Консультирование*** | | | | | | | | |
| ***Педагогический коллектив*** | ***Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам:***  *-     развития, поведения, обучения и воспитания  детей;*  *-     межличностного взаимодействия детей в группе;*  *-    разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком);*  *-    предупреждения эмоционального выгорания;*  *-   вопросы личного характера;*  *-   и др.вопросы по запросу.* | *Беседа,*  *рекомендации* | | *Повышение уровня психологической компетенции педагогов;*  *создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка* | | | | ***В течение года*** |
| ***Р О Д И Т Е Л И*** | | | | | | | | |
| ***1. Консультирование*** | | | | | | | | |
| ***Родители воспитанников всех возрастных групп*** | ***Индивидуальные и групповые          консультации по вопросам:***  *-  адаптации детей к детскому саду;*  *-  возрастных  и индивидуальных особенностей ребенка;*  *-  воспитания, обучения и развития детей;*  *-  детско-родительских отношений;*  *-  личного характера;* | *Индивидуальная, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации* | | *Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций* | | | | ***В течение года*** |
| ***2. Просветительская работа*** | | | | | | | | |
| ***Родители воспитанников всех возрастных групп*** | ***Темы родительских собраний:***  *Ошибки в воспитании ребенка*  *Игра – один из основных источников развития ребенка*  *Роль мамы и папы в жизни ребенка*  ***Темы круглых столов:***  *Что делать, если….*  *Мои секреты в воспитании ребенка*  *Чем заняться с ребенком дома?* | *Родительские собрания*  *в форме*  *лекций-бесед,*  *игр, творческих заданий, с использованием ИКТ.*  *Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога* | | *Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам  развития ребенка* | | | | ***Октябрь***  ***Ноябрь***  ***Декабрь***  ***Январь***  ***Март***  ***Май*** |
| ***Родители воспитанников младшего звена*** | *«Адаптация к детскому саду»*  *«Особенности возраста»*  *«Как общаться с ребенком?»* | ***Сентябрь***  ***Декабрь***  ***Март*** |
| ***Родители воспитанников старшего звена*** | *«Подготовка к школе»*  *«Особенности возраста»*  *«Как общаться с ребенком?»* | ***Ноябрь***  ***Январь***  ***Апрель*** |
| ***П Е Д А Г О Г – П С И Х О Л О Г*** | | | | | | | | |
| ***1. Организационно-методическая работа*** | | | | | | | | |
| ***Педагог-психолог*** | 1. *Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий.* 2. *Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.* 3. *Разработка, подготовка и проведение:*  * *родительских собраний,* * *лекториев, круглых столов, мастер-классов,* * *досуговых и развивающих занятий с детьми.*  1. *Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий.* 2. *Разработка, подготовка и  проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.* 3. *Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе.* 4. *Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом*. 5. *Составление выводов, рекомендаций, характеристик.* 6. *Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение Творческой группы педагогов, семинаров, круглых столов  и т.д.(ЦПМСС г.Солнечногорска).* 7. *Проведение Недели психологии, Недели здоровья.* 8. *Анализ научной и практической литературы.* 9. *Ведение документации; оформление кабинета, стендов.* 10. *Работа над темой самообразования* | | | | | ***В течение года*** | | |
| *Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий  учебный год.* | | | | | ***Август -сентябрь*** | | |
| *Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год.* | | | | | ***Май*** | | |
| ***2. Экспертная работа*** | | | | | | | | |
| ***Педагог-психолог*** | *Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах; организация помощи детям через направление на ПМПК* | | *Подготовка материалов* | | *Организация сопровождения детей* | | ***В течение года*** | |
| 1. *Подготовка развивающих программ;* 2. *Подбор методической литературы в помощь педагогам;* 3. *Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой;* 4. *Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования;*   *Ведение документации* | | *Наблюдение, посещение занятий, изучение документации* | | *Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка* | |  | |