**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Искитимского района Новосибирской области**

**детский сад «Жаворонок» р.п. Линево**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического СоветаМКДОУ детский сад «Жаворонок»р.п. ЛиневоПротокол № \_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |  **УТВЕРЖДАЮ** Заведующий МКДОУ детский сад «Жаворонок» р.п. Линево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кузьмина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г Приказ №\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Согласовано

Старший воспитатель Трашкова С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического**

**сопровождения детей дошкольного возраста**

**на 2019 – 2020 гг.**

 Автор рабочей программы:

Педагог-психолог,

 Трашкова С.И.

 **2019 г**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

1.1.   Пояснительная записка……………………………………………………….3

* 1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства:

 Возраст от 1.5 до 3 лет………………………………………………………..5

 Возраст от 3 до 4 лет………………………………………………………….6

 Возраст от 4 до 5 лет………………………………………………………….7

 Возраст от 5 до 6 лет………………………………………………………….7

 Возраст от 6 до 7 лет………………………………………………………… 8

1.3.   Принципы и подходы к формированию Программы……..………….……..9

1.4.   Планируемые результаты………………...…………………………………...10

1. **Содержательный раздел.**
	1. Основные  направления деятельности педагога-психолога………………..11
	2. Содержание деятельности педагога-психолога …………….........................12
	3. Взаимодействие с педагогическим коллективом …………….......................13
	4. Психологическая диагностика ……………………………………………….15
	5. Психолого -медико-педагогический консилиум (ПМПК)……………... ….17
	6. Развивающая работа…………………………………………………………..17
	7. Работа педагога-психолога с родителями…………………………………...19

**3.**    **Организационный раздел.**

3.1.    Материально-технические условия ..……………………………… ………..20

3.2. Список используемой литературы…………………………………………....20

1. **Целевой раздел.**
	1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии:

с законами РФ

 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ



Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.



Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от14.03.2000 г. № 65/23-16, определяющим требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.



Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»; Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

* Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»

 Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

* Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Жаворонок»р.п.Линёво.
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ( под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
* Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Данная программа ориентирована на примерную образовательную программу дошкольного образования. А также специальные программы и технологии:

* Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под редакцией Крюковой С.В. ,Слободняк Н.П.
* Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»
* Программа В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»
* Программа Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
* Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик -семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.
* Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой .
* Программа С.А. Козловой «Я-человек»

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**создание в дошкольном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
* консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
* проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
* создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

**Организация деятельности:** основной фронт работы распространяется на младшие и подготовительные к школе группы.

**Основные циклы сопровождения:**

* адаптация к детскому саду;
* подготовка к обучению в школе.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический*.

 Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ

* 1. **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

  Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

    По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

   Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

    При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит  включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 1.5 до 3 лет.**

   Продолжает развиваться  **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

    В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

     Игра носит процессуальный характер, в**середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

    Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

    Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

    К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

    Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

    Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом  трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

   Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

   В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать  до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать  предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

    Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

    Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

   В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение.** **Взаимоотношения детей**: они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.**Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

**Возраст от 4 до 5 лет.**

     В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

    Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

    Формируются навыки планирования последовательности действий.

    Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

    Начинает складываться произвольное внимание.

    Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

    Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

    Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

    В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

    Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

    Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возраст от 5 до 6 лет.**

  Дети **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

  Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

 Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

  В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

  Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.

  Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

  Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

  Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

  Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

   Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.**Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участник игры.

  Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

   При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

   Они свободно владеют обобщёнными способами  анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами.

    У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

  Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

   В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

   В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

  К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**
* Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
* Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
* Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
* Принцип комплексности подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
* Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно-образовательного процесса;
* Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
* Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
* Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

 И поэтому очень важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

Мониторинг психического развития  воспитанников ДОУ показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

* 1. **Планируемые результаты**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

***Педагогическая эффективность***, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС.  В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

·         активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;

·         бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;

·         отсутствие конфликтов с педагогами.

***Психологическая эффективность***:

·         субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;

·         адекватная самооценка;

·         сформированность  Я – концепции личности;

·         оптимальное развитием его способностей.

1. **Содержательный раздел.**
	1. **Основные  направления деятельности педагога-психолога:**

·         психологическое сопровождение образовательной деятельности;

·         развивающее направление;

·         психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:

**1.  Профилактика и просвещение.**

***Психологическая профилактика*** направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также  сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

***Психологическое просвещение.***

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

**2.** **Диагностика** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

**3. Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

**4.  Развивающая работа (индивидуальная и групповая)** - организация работы, прежде всего, с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

 Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

 Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

 **5**.**Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог-психолог в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

• обеспечивает контроль за развитием детей;

• дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

• принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;

• проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

• прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;

• оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

**2.2. Содержание деятельности педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент |  Задачи |
| Содействие формированию личности ребенка | Определение причин личностного и познавательного развития | Преодоление нарушений в развитии ребенка | Создание условий для преемственности в процессе непрерывного образования |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |
|   Дети | Контроль развития ребенка (скрининговая диагностика).Диагностика детей, поступающих в ДОУ. Сопровождение адаптационного периода (анализ адаптационных листов). Диагностика готовности к обучению в школе | Диагностическая работа в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) | Развивающая работа по результатам  скрининга) и коррекционная работа (по решению ПМПК) |  |
|     Родители | Групповые консультации (выступления на родительских собраниях) о возрастных особенностях развития детей. Стендовые консультации   по актуальным проблемам развития детей. | Консультирование по результатам углубленной диагностики | Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса (координация взаимодействия с ребенком и взрослыми) | Консультирование родителей по вопросам дальнейшего развития ребенка |
|  Педагоги | Диагностика особенностей педагогического общения. Обучающие семинары-практикумы. | Консультирование по результатам углубленной диагностики | Консультирование по проблемам развития детей | - |
|   Администрация | Консультирование по результатам всех видов психологической деятельности (аналитические справки). Консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения детей в ДОУ. |  - | Участие в заседаниях ПМПК. Консультирование по организационным вопросам преодоления нарушений в развитии детей | Участие  в оформлении медицинской карты ребенка (психологический блок) |

* 1. **Взаимодействие с педагогическим коллективом**

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время стало психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, одно из условий которого тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

Направление деятельности педагога – психолога.

***С администрацией****:*

1. обсуждение актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели;

2. уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;

3. осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций (педагогический коллектив, родители);

4. участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и сотрудников (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников);

5. оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива;

6. предоставление психологической информации для сайта МБДОУ;

7. предоставление отчетной документации;

8. проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);

9. участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;

10. при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;

11. обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно – образовательного процесса;

12. оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

***С воспитателями:***

1. Содействие по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;

2. оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

3. оказание консультативной и практической помощи воспитателям в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

4. оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

5. консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах воспитанников;

6. осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности воспитателя;

7. участие в методических объединениях воспитателей, психологическое сопровождение их в процессе самообразования;

8. оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

9. обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом;

10. повышение уровня культуры общения воспитателя с родителями;

11. организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

12. внедрение здоровьесберегающих технологий;

13. психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (активизация и развитие ВПФ), просвещение воспитателей по данной тематике;

14. проведение совместных тренингов для родителей, с целью гармонизации детско – родительских отношений и создания единого семейно - образовательного пространства;

***С учителем – логопедом:***

1. Осуществляет коррекционно-развивающую деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии,  в их саморегуляции и самоконтроля;

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

3. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами;

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с проблемами в развитии;

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

7. Участвует в ПМПК ДОУ (организация работы, составление заключений).;

8. Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

**2.4. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1.     выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;

2.     определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;

3.     раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;

4.     определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

·         Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

·         Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.

·         Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.

·         Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.

·         Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.

·         Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Начинается диагностическое обследование с анализа следующих моментов:

* внешний вид ребенка (опрятность, аккуратность, небрежность);
* проявление инициативы;
* усидчивость (или расторможенность)
* интерес к обследованию;
* работоспособность и темп;
* контактность.

**Познавательная сфера.**

*Мышление:*

-   наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представление).

-   логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

*Память:* кратковременная слуховая и зрительная; запоминание, сохранение и последующее воспроизведение информации.

*Внимание:* устойчивость, концентрация внимания

*Зрительное восприятие*: формирование объективного образа предмета или явления, непосредственно действующего на органы чувств.

*Произвольность:* исследование произвольности поведения ребенка, способности действовать по образцу, уровня сформированности тонкомоторных движений, координации в системе «глаз-рука».

*Мелкая моторика:* мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

**Эмоционально-личностная сфера.**

Эмоциональный комфорт в детском саду.

1. Личностная и волевая готовность к школе.
2. Повышенная тревожность.
3. Проявления агрессивности.
4. Страхи.

**Коммуникативная сфера.**

1. Статус в группе.
2. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми.

Выделено следующее направление психологической диагностики:

Первичное психодиагностическое обследование, направленное на выявление нарушений в развитии.

Основными способами получения психологической информации при углубленном психодиагностическом обследовании является:

1. психологические тесты и интервью;
2. диагностические интервью;
3. наблюдения поведения детей в разных видах деятельности;
4. изучение продуктов деятельности детей;
5. проективные методы.
	1. **Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)**

**Целью**ПМПК  является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями и (или) с ограниченными возможностями здоровья, включая детей, не посещающих ДОУ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачами** ПМПК являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников;

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи  в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- выявление резервных возможностей ребенка;

- профилактика физических, интеллектуальных и  эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ПМПК

Опираясь на цели и задачи ПМПК педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности.

* 1. **Развивающая работа.**

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:

* *выраженный негативизм* (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
* *агрессивность, драчливость, конфликтность*;
* *повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;*
* *чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;*
* *повышенную обидчивость, ранимость;*
* *склонность к болезненному фантазированию.*

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

**Приоритетными задачами**психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в ДОУ являются:

* Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми педагогическим персоналом.
* Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
* Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.
* Формирование положительной самооценки и принятие других людей;
* Обучение рефлексивным умениям;
* Способствование росту и развитию ребенка.

**Достижение данных целей возможно при помощи:**

* Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.
* Методов психологического сопровождения: психогимнастики,  психологических,  развивающих игр и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

* профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;
* коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
* развитие личности ребенка, создание позитивного настроя, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
* развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие графических навыков.
1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
* развитие зрительной и слуховой памяти;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие внимания;
1. Развитие основных мыслительных операций:
* навыков анализа и синтеза;
* навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
* умения работать по инструкции, алгоритму;
1. Развитие различных видов мышления:
* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
2. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	1. **Работа педагога-психолога с родителями**

Достижение целей и решение задач коррекционно**-**развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными **задачами**работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

* проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
* описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
* следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
* акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

**Формы работы педагога-психолога с родителями**

·         Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.

·         Выступления на родительских собраниях, круглых столах.

1. **Организационный раздел.**

**3.1. Материально-технические условия:**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

* магнитная доска;
* столы детские;
* стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**3.2. Список используемой литературы:**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.
3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-4 лет. – СПб.: Паритет, 2006. - 112с.
4. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. – 64с.
5. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: ЗорныВерасок, 2010. – 104с.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
7. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.
8. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
10. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутентичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
11. Новиковская О. А.Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2007. – 112 с.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
13. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
14. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004. – 47с.
15. Пылаева Н.В., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика коррекции и развития внимания у детей 5-7 лет: Рабочая тетрадь. – М.: Теревинф, 2004. – 50с.
16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
20. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.