муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

**НА ГОД**

Педагог-психолог:

Трашкова С.И.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Психолого – педагогическое сопровождение в рамках модернизации образования призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, формирования и коррекции при обучении и воспитании ребёнка.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**создание в дошкольном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
* консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
* проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
* создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Отсюда, при составлении плана работы психологической службы я продолжила работу по следующим направлениям:

1. исследованию динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
2. устранению или ослаблению недостатков в эмоционально — личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
3. формированию у педагогов и родителей психолого — педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско — родительских отношений и психоэмоционального благополучия развития детей.

Психологическая служба МКДОУ детского сада «Жаворонок» представлена педагогом - психологом Трашковой С.И.

Педагог - психолог имеет 18 часовую рабочую неделю, их них:

9 часов предусмотрено для использования на индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу;

9 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе, обработку, анализ, обобщение, комментарии полученных результатов, подготовку к экспертно – консультативной и профилактической работе, заполнение аналитической и отчётной документации, на организационно – методическую работу, повышение квалификации, самообразование и другую.

**Содержание работы педагога-психолога на год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид**  **деятельности** | **Предполагаемые формы и средства** | | **Цели**  **и задачи** | | | | **Сроки** |
| ***В О С П И Т А Н Н И К И*** | | | | | | | | |
| ***1. Диагностика*** | | | | | | | | |
| **Группа раннего возраста** | Диагностика адаптации детей к детскому саду | Скрининговая диагностика,  диагностические методики,  беседа, опросник,   анкетирование;   индивидуальная   и групповая форма | | Изучение психолого-педагогичекого статуса дошкольника, уровня психического и личностного развития в соответствии с возрастом; изучение  поведенческих и личностных особенностей, определение успешности прохождения адаптационного процесса; выявление детей, испытывающих трудности адаптации,  с целью дальнейшей разработки и проведения программ работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению. | | | | **Октябрь, декабрь, май** |
| **Подготовительная группа** | Диагностика готовности к обучению в школе | **Октябрь, май** |
| **Все возрастные группы** | Диагностика уровня психического развития, познавательных способностей, личностных и поведенческих особенностей (по запросу) | **В течение года** |
| **Все возрастные группы** | Диагностика эмоционального состояния детей, психологического благополучия в группе  (по запросу) |  |
| ***2. Индивидуальная развивающая и коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | | | |
| **Все возрастные группы** | Индивидуальная развивающая и  работа с детьми, имеющими трудности в адаптации и обучении (по результатам психодиагностики и запросу  родителей, педагогов) | Психогимнастика, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры и игровые упражнения, занятия с использованием  изобразительных средств, музыки, сказок | | Создание психолого-педагогических условий для психического и личностного развития ребенка, профилактика социальной дезадаптации | | | | **В течение года** |
| ***3. Подгрупповая развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| **Все возрастные группы** | Занятия с детьми по развитию познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности ребенка | Сюжетные и   ролевые игры, настольные и дидактические игры,  развивающие и игровые  упражнения,  беседы,   упражнения сиспользованием  изобразительных средств, музыки, сказок | | Создание условий  для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей,  развития навыков  общении и эмпатии,  развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников;  психопрофилактика социальной дезадаптации. | | | | **В течение года** |
| **Группа раннего возраста** | Занятия с детьми по успешной адаптации к детскому саду |  |
| **Подготовительная группа** | Занятия с детьми по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе |
| ***П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й   К О Л Л Е К Т И В*** | | | | | | | | |
| ***1. Диагностика*** | | | | | | | | |
| **Педагогический коллектив** | Диагностика стилей педагогического общения и воспитания | Тестирование, анкетирование | | Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния педагогов, профессиональных и личностных качеств педагогов с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания | | | | **Ноябрь** |
| Диагностика "Синдрома эмоционального выгорания" | **Апрель** |
| Методика эмоционально-цветовой аналогии А.Н.Лутошкина | **Декабрь, май** |
| ***2. Просветительская и развивающая работа*** | | | | | | | | |
| **Педагогический коллектив** | «Синдром эмоционального выгорания» | Лекции-беседы, мастер-классы, круглые столы с использованием ИКТ, игр, тренинговых занятий, самопрезентаций, творческих заданий | | Повышение уровня психологической компетенции учителей;  создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка; снятие эмоционального напряжения | | | | **Апрель** |
| «Стили педагогического общения и воспитания» |  | | | | **Ноябрь** |
| «Возрастные особенности дошкольного возраста» | **Декабрь** |
| «Подготовка детей к школе» | **Январь** |
| «Общаться с ребенком. Как?» | **Март** |
| «Миссия педагога» | **Апрель** |
| «Ошибки в воспитании и обучении детей» | **Январь** |
| ***3. Консультирование*** | | | | | | | | |
| **Педагогический коллектив** | **Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам:**  -     развития, поведения, обучения и воспитания  детей;  -     межличностного взаимодействия детей в группе;  -    разрешения конфликтов в дошкольных системах отношений (с родителями, коллегами, ребенком);  -    предупреждения эмоционального выгорания;  -   вопросы личного характера;  -   и др.вопросы по запросу. | Беседа,  рекомендации | | Повышение уровня психологической компетенции педагогов;  создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка | | | | **В течение года** |
| ***Р О Д И Т Е Л И*** | | | | | | | | |
| ***1. Консультирование*** | | | | | | | | |
| **Родители воспитанников всех возрастных групп** | **Индивидуальные и групповые          консультации по вопросам:**  -  адаптации детей к детскому саду;  -  возрастных  и индивидуальных особенностей ребенка;  -  воспитания, обучения и развития детей;  -  детско-родительских отношений;  -  личного характера; | Индивидуальная, групповая, семейная консультация; беседа, рекомендации | | Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций | | | | **В течение года** |
| ***2. Просветительская работа*** | | | | | | | | |
| **Родители воспитанников всех возрастных групп** | **Темы родительских собраний:**  Ошибки в воспитании ребенка  Игра – один из основных источников развития ребенка  Роль мамы и папы в жизни ребенка  **Темы круглых столов:**  Что делать, если….  Мои секреты в воспитании ребенка  Чем заняться с ребенком дома? | Родительские собрания  в форме  лекций-бесед,  игр, творческих заданий, с использованием ИКТ.  Оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога | | Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам  развития ребенка | | | | **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Март**  **Май** |
| **Родители воспитанников младшего звена** | «Адаптация к детскому саду»  «Особенности возраста»  «Как общаться с ребенком?» | **Сентябрь**  **Декабрь**  **Март** |
| **Родители воспитанников старшего звена** | «Подготовка к школе»  «Особенности возраста»  «Как общаться с ребенком?» | **Ноябрь**  **Январь**  **Апрель** |
| ***П Е Д А Г О Г – П С И Х О Л О Г*** | | | | | | | | |
| ***1. Организационно-методическая работа*** | | | | | | | | |
| **Педагог-психолог** | 1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий. 2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария. 3. Разработка, подготовка и проведение:  * родительских собраний, * лекториев, круглых столов, мастер-классов, * досуговых и развивающих занятий с детьми.  1. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий. 2. Разработка, подготовка и  проведение психологической диагностики, обработка полученных данных. 3. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки детей к обучению в школе. 4. Проведение просветительской работы по преемственности между школой и детским садом. 5. Составление выводов, рекомендаций, характеристик. 6. Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение Творческой группы педагогов, семинаров, круглых столов  и т.д.(ЦПМСС г.Солнечногорска). 7. Проведение Недели психологии, Недели здоровья. 8. Анализ научной и практической литературы. 9. Ведение документации; оформление кабинета, стендов. 10. Работа над темой самообразования | | | | | **В течение года** | | |
| Составление циклограммы, графика и плана работы на текущий  учебный год. | | | | | **Август -сентябрь** | | |
| Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий учебный год. | | | | | **Май** | | |
| ***2. Экспертная работа*** | | | | | | | | |
| **Педагог-психолог** | Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах; организация помощи детям через направление на ПМПК | | Подготовка материалов | | Организация сопровождения детей | | **В течение года** | |
| 1. Подготовка развивающих программ; 2. Подбор методической литературы в помощь педагогам; 3. Посещение занятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными детьми/группой; 4. Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования;   Ведение документации | | Наблюдение, посещение занятий, изучение документации | | Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка | |  | |