*Для педагогов-психологов*

**Приложение к заявлению**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трашкова

  (фамилия)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Светлана

(имя)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ивановна
(отчество – при наличии)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагог - психолог

                                                 (должность)

МКДОУ детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

название образовательного учреждения)

Искитимский район Новосибирская область
(муниципальный район, городской округ)

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога-психолога в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта):

« Использование инновационных технологий при подготовке старших дошкольников к школьному обучению» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

Активное изучение и внедрение **инновационных технологий в практику при подготовке детей к школе**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

1. Дать понятие "подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе" как психолого-педагогическая составляющая.

2 . Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме.

3. Изучить особенности психического и личностного развития детей 6-7 лет.

4. Выявить уровни подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

5. Подобрать комплекс мероприятий, направленных на формирование психологической готовности к школе.

1. **Вклад аттестуемого в повышение качества психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса**
	1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):

(Представить обоснование актуальности темы (направления)/ проблемы в соответствии поставленным целям и задачам и с учетом особенностей организации.)

Вопрос воспитания и обучения дошкольников является одним из наиболее важных и актуальных в психологии и педагогике. Как показывает опыт и многочисленные исследования, полноценного развития детей можно достичь только в том случае, когда наиболее полно учитываются имеющиеся у них особенности развития и в соответствии с этим создаются адекватные условия обучения и воспитания.  Поступление в школу — это новый и ответственный этап в жизни ребенка. Это его вхождение в мир новых прав и обязанностей, новых разнообразных знаний, отношений со взрослыми и сверстниками.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Поэтому одной из главных задач дошкольного учреждения является подготовка детей к обучению в школе.

Проблема подготовки детей к школе в условиях модернизации системы образования становится чрезвычайно актуальной. [Педагоги и родители](http://el-mikheeva.ru/tvorchestvo-nashih-vospitateley/opyit-rabotyi-s-roditelyami#more-103) видят, насколько год от года усложняются требования к уровню подготовленности детей к школьному обучению. За последние годы проводимая государством демографическая политика, меры, принимаемые по поддержке семей с детьми, привели к росту рождаемости. И как следствие, увеличилась потребность мест в детских дошкольных учреждениях, а соответственно подготовительных групп стало больше. В настоящее время все больше внимания уделяется подготовке детей к школе, причем осуществляется преемственность между детским садом и школой, что способствует более эффективному обучению дошкольников. Для того чтобы обучение дошкольников стало более эффективным, необходимо применять инновационные технологии в обучении.

Исходя из поставленных целей и задач, мною была выдвинута следующая **гипотеза**: подготовка детей к школе – это процесс долгий и трудоемкий, и начинается он задолго до 1 сентября.

***Если*** работа будет проводиться систематически, в тандеме с педагогами ДОУ, ***то*** готовность детей к школе будет сформирована  к началу школьного обучения.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Для себя я выделила следующие ***этапы работы по этой теме:***

1. Подбор и изучение методической литературы

2. Участие в мероприятиях, посвященных теме самообразования

3. Формирование опыта по теме. Внедрение в практику

4. Представление опыта работы по теме **.**

В своей работе, по данному направлению, я активно использую методы технологии «ТРИЗ для дошкольников». Большое значение в работе, по данному направлению уделяю и проектной деятельности, ведь ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”. Поэтому проектная деятельность занимает одно из важных направлений в моей работе. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых. Ведь работа над проектом позволяет объединить всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в достижении общей цели. А самостоятельно найти ответ на проблемный вопрос – это показатель познавательной активности дошкольников.

 Дети всегда находятся в активном поиске, торопятся поделиться впечатлениями. Я учу (для удобства) изображать информацию с помощью символов. Считаю, что символ оттачивает мысль, развивает мышление. При этом я помню о том, что человек легко учится тому, что ему нравится, поэтому делаю это играя, чтобы дети даже не догадались, что их учат.

* 1. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период:

(Представить и обосновать выбор материально-технического, программно-методического, в том числе и диагностического инструментария, информационного обеспечения профессиональной деятельности.)

Панно «Бесконечность», панно «Волшебная тучка», столы, стулья, ковер, «Зеркало эмоций», уголок ТРИЗ «Познавайкин мир», Д/игры по технологии ТРИЗ, музыкальный центр, стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений); материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.); вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др; анкетные бланки, бланки опросников, тестов; печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация; литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; литература по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении; письменный стол, стул, шкафы для пособий; документация (нормативная, специальная, организационно - методическая); литература и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности; программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно - диагностической деятельности;

Диагностический материал. Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

Субтест 1 «Лесенка» (Самооценка)

Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика)

Субтест 3 «Домик»

Субтест 4 «10 слов»

Субтест 5 «4-ый лишний»

Субтест 6 « Последовательные картинки»

Субтест 7 « На что похоже»

Субтест 8 «Рисунок человека»

Субтест 9 «Найди отличия»

Субтест 10 «Графический диктант»

Методика «БЕСЕДА О ШКОЛЕ» (автор Т. Нежнова)

Все материалы и игры уголков доступны для детей, используются как для коллективных, так и для самостоятельных, индивидуальных занятий, что дает мне возможность пополнять теоретические знания и совершенствовать практический опыт.

* 1. У*частие аттестуемого в разработке программно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса\**:

(Представить тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

* Разработала рабочую программу педагога-психолога, соответствующую требованиям ФГОС. Материал представлен на сайте детского сада <http://gavoronok2013gavoronok.edusite.ru>
* Веду электронное портфолио [**http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/**](http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/)
* Являюсь участником творческой группы ДОУ по разработке и апробации механизмов внедрения ТРИЗ – технологии в образовательный процесс
* Разработала паспорт кабинета педагога-психолога [**http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/**](http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/)
	1. Совершенствование психолого-педагогических методов работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):

(Указать методические разработки, подтверждающие деятельность аттестуемого по совершенствованию психолого-педагогических работы с обучающимися, включая ссылки на публикации.)

Для достижения поставленных цели и задач я использую следующие методы:

 **Наглядные методы** использую чаще всего. Применяю как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.

    **Опосредованные методы** основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы использую также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

       **Словесные методы**: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности дошкольников и природа самого слова требуют наглядности.

       **Практические методы** направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. Использую различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Технология «ТРИЗ»** развивает психические процессы, поисковой активности, стремление к новизне, творческого воображения, прививает ребёнку радость творческих открытий от общения с природой, учит искать своё решение и вывод.

Свои методы и приемы я использую на педагогических занятиях :

«Зимние забавы» <https://cloud.mail.ru/public/JN7B/L4wbRAgiH>

«Задаём вопросы» <https://cloud.mail.ru/public/AhJA/bk2enLnZu>

«Я в ТРИЗЕ» <https://cloud.mail.ru/public/N5NG/ZdFe5em4x>

А так же план по самообразованию [**http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/**](http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/)

* 1. *Продуктивное использование современных психолого-педагогических технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности* (*или профессионального проекта*) *в межаттестационный период*[[1]](#footnote-2)\*:

(Указать методические разработки, подтверждающие использование психолого-педагогических технологий, включая ссылки на публикации).

В своей работе я использую современные образовательные технологии:

**Здоровьесберегающие технологии** - направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Они направлены на обеспечение здоровьесберегающей среды, на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая, динамических пауз), а так же коррекционные и реализовываются на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-).

**Технологии проектной деятельности.** Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

**Технологии исследовательской деятельности.** Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты. Методы и приемы организации исследовательской деятельности: наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия.

**Информационно-коммуникационные технологии**. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

В зависимости от способностей ребенка, программа может быть подстроена именно под него, то есть делать упор на его индивидуальное развитие

**Личностно-ориентированные технологии** Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

**Игровые технологии** — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те, которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; которые помогают обобщать предметы по определенным признакам; которые учат ребенка отделять вымысел от реального; которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

**Технология «ТРИЗ»** (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

Проектная деятельность «Волшебный пластилин» <https://cloud.mail.ru/public/JP3Y/CPdigT6Ct>

Педагогическое мероприятие «Зимние забавы» <https://cloud.mail.ru/public/JN7B/L4wbRAgiH>

Педагогическое мероприятие «Задаем вопросы» <https://cloud.mail.ru/public/AhJA/bk2enLnZu>

Предоставление проектной деятельности на детскую областную конференцию «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ» НИПКиПРО г. Новосибирск 2018 г.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий и показатели** | **Результаты** | **Подтверждающие документы[[2]](#footnote-3)** |
| 1. **Результаты психолого-педагогической деятельности**
	1. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам диагностик, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей, мотивации к познанию и развитию обучающихся.
	2. *Достижение обучающимися положительной динамики проектируемых психологических изменений*\*по итогам диагностик, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.
	3. Позитивная динамика качества психологической деятельности (в т.ч. создание и обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы.
	4. Участие обучающихся в психолого-педагогических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других видах деятельности.
	5. *Достижения обучающихся в психолого-педагогических конференциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах*\*.
 | Выписка из справки по результатам мониторингаРезультаты психолого-педагогической диагностикиДанные не предоставляюЕжегодно на официальном сайте НИМРО проводится независимая оценка качества образования по следующим критериям: 1. Информационная открытость сайтов детских садов.
2. Оценка качества деятельности дошкольной образовательной деятельности.

-В рамках открытого районного фестиваля по робототехнике «LEGOБУМ», ЦДОД «Спутник» р.п. Линево, 2019 - 2 место-Волшебный мир театра. Мюзикл «Бременские музыканты» , 2019 - Абсолютный победитель-«Умники и умницы», 2 место-«Человек и природа» - 2019-В рамках открытого районного фестиваля по робототехнике «LEGOБУМ», ЦДОД «Спутник» р.п. Линево, 2020 - 3 место-«Умники и умницы»-«Человек и природа» - 2020Данные не предоставляю | **2. Результаты психолого-педагогической деятельности**2.1. *Приложение № 1*Электронное портфолио [**http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/**](http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/)  2.3.<http://nimro.ru/evaluation_of_education/evaluation_discussion/o-provedenii-oprosa-poluchatelejj-obrazovatelnykh-uslug.html> * 1. *Приложение № 2*

Сайт ДОУ <http://gavoronok2013gavoronok.edusite.ru>Электронное портфолио [**http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/**](http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/)  |
| **3.Непрерывный профессиональный рост** * 1. Активное самообразование и темп повышения квалификации в соответствии с направлениями психологической деятельности в образовательной организации.
	2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.
	3. *Транслирование опыта экспериментальной и инновационной деятельности.*\*
	4. *Участие в профессиональных конкурсах.\**
	5. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений.
 | КПК- УЦДО «Все вебинары.ru» «Психолого- педагогическое сопровождение дошкольного образования в рамках ФГОС ДО», 144 ч. 10.09.2019-10.10.2019- ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО» «Развитие основ инженерного мышления детей дошкольного возраста», 108 ч. 07.05.2018-04.06.2018- ОО «Волга – ТРИЗ» кпн Сидорчук Т.А. «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ как средство реализации познавательно-речевого развития дошкольников», 40 ч. 20.11.2017-24.11.2017- ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО» «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии как средство реализации ФГОС ДО», 36.ч 01.11.2017-14.11.2017Сертификаты:- Всероссийский семинар «Школа 2100» «Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности», 16 ч, 18.04.2018- Областной семинар «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях образовательной организации», 18.12.2018- Районный семинар педагогов ДОУ «Речевое развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО», 2019- Участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании»-III научно-практическая конференция «ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в образовательном продессе ДОУ», показ образовательной деятельности «Космическое путешествие»- Районный семинар педагогов ДОУ «Речевое развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО», 2019- Тренинг для воспитателей ДОУ «Я педагог. Работаем в коллективе»-Выписки из протоколов заседаний педагогических советов, МО, …-XX Научно-практическая конференция Искитимского района со стендовым докладом «Использование инновационных технологий при подготовке старших дошкольников к школьному обучению», 25.01.2020- Педагогическое занятие «Зимние забавы»- Педагогическое занятие»Задаем вопросы»- Педагогическое занятие «Космос»-Областной семинар «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях образовательной организации»- Районный семинар педагогов ДОУ «Речевое развитие детей в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО»Данные не предоставляюОтзывы, благодарности, аналитическая справка о результатах персонального контроля педагога-психолога | * 1. *Приложение № 3*

Электронное портфолио [**http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/**](http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/) * 1. *Приложение № 4*

Электронное портфолио [**http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/**](http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/) 3.3. «Зимние забавы» <https://cloud.mail.ru/public/JN7B/L4wbRAgiH>«Задаём вопросы» <https://cloud.mail.ru/public/AhJA/bk2enLnZu>«Я в ТРИЗЕ» <https://cloud.mail.ru/public/N5NG/ZdFe5em4x>Электронное портфолио [**http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/**](http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/) 3.5. *Приложение № 5*Электронное портфолио [**http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/**](http://svetlanatrachkova.netfolio.ru/)  |

1. \**Показатель, включенный в перечень обязательных, при аттестации на высшую квалификационную категорию.* [↑](#footnote-ref-2)
2. В данном столбце указываются ссылки на документы, представленные аттестуемым и/или размещенные на сайте образовательной организации. [↑](#footnote-ref-3)