Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Искитимского района Новосибирской области детский сад «Жаворонок» р.п. Линево

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** на заседании педагогического Совета МБДОУ детский сад «Жаворонок»р.п. ЛиневоПротокол № \_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  **УТВЕРЖДАЮ** Заведующий МБДОУ детский сад «Жаворонок» р.п. Линево \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Кузьмина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г Приказ №\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Педагог – психолог Трашкова С.И. |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Введение |
| 2. | Нормативно-правовая база |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка раннего возраста |
| 4. | Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста |
| 5. | Приоритетные направления деятельности и задачи ранней психолого-педагогической помощи ДОУ семье |
| 6. | Основные принципы деятельности ранней психолого-педагогической помощи ДОУ |
| 7. | Общая логика оказания индивидуальной ранней психолого-педагогической помощи |
| 8. | Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи |
| 9. | Этапы ранней психолого-педагогической диагностики |
| 10. | Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка раннего возраста |
| 11. | Организационные формы оказания помощи семьям детей раннего возраста |
| 12. | Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период |
| 13. | Комплект практического материала по реализации модели сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения |

**Введение**

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана с учётом современных требований и задач образования, основана на идее психолого- педагогического сопровождения развития личности каждого ребёнка раннего возраста.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в ДОУ регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодёжи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно – правовыми актами городского и областного уровней в сфере образования, настоящей системой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализации на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на организацию педагогического процесса. Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа специалистов детского сада, благоприятный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями – залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к новым условия ДОУ

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обусловливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ контингента детей, поступающих в ясельную группу детского сада, показывает, что ежегодно увеличивается количество малышей, нуждающихся в ранней психолого- педагогической помощи.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том, что воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и помочь им в вопросах воспитания и развития детей.

Семья и дошкольное учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает первое образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность

Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно

Период раннего возраста требует от всех педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) существенно пересмотреть своё отношение к ребёнку. Обогатить взаимоотношения с ребёнком активным сотрудничеством и таким образом это позволит ему повысить уровень психологического здоровья и создаст тем самым данную систему психолого-педагогического сопровождения для ребёнка раннего возраста благополучное развитие в период его дошкольного детства.

Наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребёнка раннего, дошкольного возраста силами опытных специалистов, но и помощь, и поддержку родителей в решении сложных психолого- педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка

**2. Нормативно-правовая база (основные документы) групп раннего возраста**

* Конституция РФ, ст. 43,72
* Конвенция о правах ребенка
* Закон №273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 №32
* Устав ДОУ
* ФГОС ДО
* Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999
* Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
* Письмо МО РФ от 22,01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах- психологах учреждений образования»
* Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24,12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

**Документация педагога-психолога для детей раннего возраста**

1. лист адаптации

2. лист контроля за динамикой развития.

3. общие сведения о детях и родителях.

4. план взаимодействия с семьей.

**3. Психолого- педагогическое сопровождения семьи и ребенка раннего возраста**

**Целью**сопровождения семьи и ребенка раннего возраста является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

**Задачи:**

* раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
* создание необходимой развивающей среды;
* разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
* стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
* осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Целевая установка реализуется через следующие **основные функции**:

* развивающая;
* пропедевтическая;
* коррекционная;
* консультативная;
* координационная;
* диагностическая.

**4. Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста**

**Диагностическая функция** обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

**Развивающая функция** направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

**Коррекционная функция**предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

**Консультативная функция** направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты ДОУ.

**Пропедевтическая функция** обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка

**Координационная функция.**Прежде всего, эта функция предполагает координацию деятельности педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в разработке реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и составляющих единую команду.

Практическая реализация названных функций осуществляется по нескольким направлениям, выделение которых достаточно условно, так как они тесно взаимосвязаны между собой и решение многих задач ранней психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста, требует деятельности сразу по нескольким направлениям. Тем не менее, к числу ведущих направлений деятельности ДОУ в рамках модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести:

* консультативно-диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* информационно-методическое;
* организационное.

**5. Приоритетные направления деятельности** **и задачи ранней психолого-педагогической помощи ДОУ семье**

Приоритетные направления работы в соответствии ФГОС До позволят повысить эффективность психолого- педагогического сопровождения в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В тоже время приоритетные направления деятельности педагога–психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка раннего развития и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации воспитанников.

**Консультативно-диагностическое направление деятельности**

Задачи, решаемые в рамках направления:

* определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
* максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;
* анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
* мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи;
* консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
* консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности:

**Коррекционно-развивающее направление деятельности**

Задачи, решаемые в рамках направления:

* разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами ДОУ совместно с родителями ребенка;
* обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
* проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;
* проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка.

**Информационно-методическое направление деятельности**

Задачи, решаемые в рамках направления:

* информирование о деятельности ДОУ с помощью средств массовой информации;
* создание банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
* повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (организация стажерских площадок, проведение мастер-классов, совещаний, МО).

**Организационное направление деятельности**

Задачи, решаемые в рамках направления:

* + организация взаимодействия ДОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
	+ координация деятельности специалистов разного профиля ДОУ и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
	+ организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;

**6.Основные принципы деятельности ранней психолого-педагогической помощи**

1. **Организационные принципы деятельности**

**Принцип междисциплинарного подхода**к организации ранней психолого-педагогической помощи предполагает участие в ней специалистов разного профиля деятельности, работающих в ДОУ, как единая команда на достижение общей цели.

**Принцип активного и равномерного сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста.** Родители рассматриваются как равноправные субъекты всех видов деятельности, направленных на развитие ребенка и компенсацию имеющихся нарушений.

**Принцип добровольности участия в программе ранней психолого-педагогической помощи** основывается на признании того факта, что только сознательное и заинтересованное участие родителей способно обеспечить эффективность всей коррекционно-развивающей работы.

**Принцип конфиденциальности** предполагает сохранение от разглашения всех сведений об особенностях развития ребенка и условиях социальной ситуации его воспитания и развития.

**Принцип открытости службы для взаимодействия** с учреждениями, службами разной ведомственной принадлежности, оказывающими помощь семьям, имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также со специалистами, работающими в этих учреждениях.

1. **Методические принципы деятельности**в рамках Модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста

**Принцип сочетания целенаправленности и гибкости психолого-педагогической помощи.** Диалектическое единство этих позицией предполагает четкое определение целей и задач психолого-педагогической помощи в целом и определенность целей и задач в деятельности всех отдельных субъектов ранней помощи.

**Принцип последовательности и поэтапности ранней психолого-педагогической помощи.** Этот принцип предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата психолого-педагогической помощи.

**Принцип непрерывности психолого-педагогической помощи** предполагает ее осуществление до тех пор, пока не будет полностью преодолена проблема, вызвавшая необходимость оказания помощи.

**Онтогенетический принцип**ориентирует при определении уровня развития ребенка, а также при планировании последовательности развития психических функций, видов деятельности, форм и средств взаимодействия ребенка с окружающими.

**Принцип ориентации на индивидуальные положительные особенности развития ребенка, его возможности и способности.** Этот принцип не противоречит предыдущему, но дополняет его. Каждый ребенок должен пройти все последовательные этапы психического развития в зависимости от индивидуально-типологических особенностей, способностей, интересов, а также и трудностей.

**Принцип развития личности ребенка в целом, а не отдельных психических функций.** Этот принцип базируется на системном подходе к обучению, воспитанию и развитию ребенка, который рассматривает человека, и ребенка в частности, как сложную, развивающуюся по определенным законам целостную систему, в которой все компоненты, уровни организации личности тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

**Принцип эмоционально положительного развивающего взаимодействия с ребенком в ходе ранней психолого-педагогической помощи**. Одной из особенностей раннего возраста является тесная психологическая связь и зависимость ребенка от взрослых, прежде всего от матери, его способность «заряжаться» эмоциями взрослых.

**Принцип создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка, соответствующей его особенностям, потребностям и способствующей развитию потенциальных возможностей ребенка.** Данный принцип предполагает, прежде всего, изменение основных компонентов педагогической по своей сути коррекционно-развивающей среды — личностно ориентированного, эмоционально положительного взаимодействия взрослых с ребенком, систем целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых родителями и специалистами ДОУ в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста, и третьего компонента — специально организованной предметно-пространственной среды, в которой осуществляются воспитательные воздействия.

**7. Общая логика оказания индивидуальной ранней психолого-педагогической помощи**

**I этап.**

Первоначальное выявление характера проблемы и дальнейшая ее психолого-педагогическая квалификация в ходе диагностического обследования ребенка, в том числе оценка социальной ситуации его развития.

**II этап.**

На основе результатов диагностики определение объекта психолого-педагогической помощи (ребенок раннего возраста, родители ребенка), ее целей и задач и в соответствии с выделенными задачами определение субъектов психолого-педагогической помощи (педагоги, специалисты определенного профиля, родители), ведущего специалиста. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на этом же этапе устанавливается соотношение психолого-педагогической помощи, оказываемой сотрудниками ДОУ, и медицинской помощи, которую ребенок получает или должен получать в учреждениях здравоохранения.

**III этап.**

Установление наиболее оптимальной формы психолого-педагогической помощи и ее продолжительности (разовая, кратковременная, долговременная)

**IV этап.**

Разработка индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи, в которой конкретизируются направления коррекционно-развивающей деятельности по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их решения в соответствии с этапом психолого-педагогической помощи.

**V этап.**

Реализация индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи и ее корректировка по ходу реализации в соответствии с динамикой развития ребенка.

**VI этап.** Завершение программы ранней психолого-педагогической помощи в связи с достижением поставленных целей.

**Изменение среды и ее основных компонентов должно осуществляться в следующих направлениях:**

* + **стимулирующая направленность,** предполагающая приоритетное развитие нормально развивающихся функций как основы усиления компенсаторных механизмов развития ребенка;
	+ **деятельностная направленность,** осуществление всех воспитательных воздействий в процессе детской деятельности, характерной для данного возраста, и их развитие в процессе специальных воспитательных воздействий;
	+ **коммуникативная направленность** — направленность воспитательных воздействий на развитие вербальных и невербальных средств общения, являющихся базовым условием когнитивного, эмоционально-личностного развития ребенка, овладения им навыками деятельности;
	+ **специальная организация предметно-пространственной среды,** обогащение ее элементами (играми, игрушками, специальным оборудованием и приспособлениями для занятий и игр и др.), способствующими развитию и коррекции нарушенных функций, стимулирующих творчество и самостоятельность ребенка;
	+ **направленность на создание эмоционально положительного фона воспитательных воздействий,** обеспечивающих интерес, мотивацию, значимость совместной целенаправленной деятельности взрослого и ребенка.

**8. Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи**

**Целью**диагностического направления в деятельности ранней психолого-педагогической помощи ДОУ является выявление особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей в процессе:

* определение уровня развития ведущей, а также других типичных для данного возраста видов деятельности, оценки его соответствия возрастным нормативам, диагностики характерных для данного возраста преобразований эмоционально-личностной и познавательной сфер психического развития ребёнка;
* диагностики и психолого-педагогической квалификации имеющихся нарушений развития (дезонтогенеза), выявление причин нарушения;
* мониторинга развития в ходе ранней психолого-педагогической помощи.

**9. Этапы ранней психолого-педагогической диагностики**

**I этап — подготовительный**

Задачи:

♦ изучение истории и социальной ситуации разви­тия ребенка;

♦ прогностическое выявление на основе полученных данных особенностей развития и возможных нарушений (предварительное);

♦ постановка диагностической задачи и определение диагностического инструментария для проведения педагогической диагностики.

Методы:

* сбор анамнестических данных и их анализ.

Результат: разработка структуры и содержания пе­дагогического обследования ребенка.

**II этап — педагогическая диагностика**

Задачи:

♦ оценка уровня развития ребенка и его реального возраста соответственно основным линиям психического развития;

♦ определение особенностей развития (опережение, задержка, возрастная норма) по важнейшим линиям развития данного возраста, выраженность отличий от календарного возраста;

♦ выявление начальных проявлений или предпосы­лок нарушений развития на основе полученных диагностических данных.

Методы:

* педагогическое тестирование на основе норматив­ных показателей развития данного возраста;
* анкетирование родителей ребенка;
* педагогические наблюдения за ребенком в естест­венных и специально организованных условиях.

Результат:

* определение уровня развития ребенка и характера развития;
* выявление детей, имеющих значительные отклонения в развитии от возрастной нормы и нуждающихся в углублённом психологическом обследовании;
* предварительная постановка диагностической задачи для углубленной психологической диагностики.

**III этап — психологическая диагностика**

Задачи:

* выявление особенностей развития важнейших психических новообразований данного возраста;
* выявление нарушений развития, определение ве­дущего нарушения, его причин и соотношения первичного и вторичного нарушений;
* выявление реабилитационного потенциала ребенка, сильных сторон его развития;
* квалификация проблем и резервов семейной ситуации развития ребенка.

Методы:

* психолого-педагогическое тестирование;
* скрининг развития движений;
* беседа.

Результат:

* определение структуры и глубины имеющихся нарушений развития;
* составление прогноза развития на основе соотнесения выявленных нарушений и резервов разви­тия.

**IV этап — итоговый**

Задачи:

* окончательная оценка развития, постановка психолого-педагогического «диагноза» и профиля развития ребенка;
* определение задач, форм, методов и продолжительности психолого-педагогической помощи ребенку.

Результат:

* оформление карты развития ребенка раннего возраста;
* назначение ведущего специалиста для реализации про­граммы ранней психолого-педагогической помощи.

**10. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста:**

1. **Анкетирование родителей** (еще до поступления ребенка в детский сад) Устные и письменные рекомендации родителям по развитию детей раннего дошкольного возраста и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)
2. **Наблюдение за детьми в группе.** Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей раннего возраста, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.
3. **Заполнение воспитателем под руководством психолога карты психофизического развития ребенка раннего возраста** с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).
4. **Психолого-педагогическое обследование** детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.
5. **Рекомендации родителям и педагогам**. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

**Предполагаемые результаты**:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей.
* Устранение выявленных проблем в развитии в течение дошкольного детства.
* Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.
* Создание специально организованной педагогической среды.

**11. Организационные формы оказания помощи семьям детей раннего возраста**

Необходимая психолого-педагогическая помощь оказывается в условиях:

* кабинет педагога- психолога;
* группы раннего возраста.

В условиях кабинета педагога-психолога осуществляются следующие виды помощи (целенаправленного педагогического воздействия):

* диагностика и мониторинг развития ребенка раннего возраста;
* развивающие занятия, проводимые педагогами службы и направленные на стимуляцию нормально развивающихся функций, коммуникативных способностей, видов деятельности ребенка, развитие его потенциальных возможностей, составляющих компенсаторный потенциал ребенка. Такие занятия проводятся с индивидуально определяемой периодичностью и решают, прежде всего, задачу консультирования и обучения родителей способам развивающего взаимодействия с ребенком. Весь период между консультативными приемами родители занимаются с ребенком самостоятельно в соответствии с полученными рекомендациями;
* коррекционные занятия, проводимые специалистами служб ПМПк и направленные на профилактику или преодоление нарушений, вызванных причинами биологического или социального характера. Коррекционные занятия, так же, как и развивающие, проводятся в присутствии родителей и выполняют функцию обучения родителей осуществлению коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

Психолого-педагогическая помощь оказывается в процессе:

* ***Дискуссия*** – совместное обсуждение какого –либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить мнение, позиции, установки и ценности участников Клуба.
* ***Круглый стол*** – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой участвует небольшая группа родителей и во и время которой происходит обмен мнениями между ними и остальными участниками.
* ***Симпозиум*** – более формализованное обсуждение, входе которого родители и психолог выступает с сообщениями, представляющими свои точки зрения. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.
* ***Тренинг*** – может быть направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развитие эмпатии и пр.) Он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования самопознания.
* ***Деловая игра*** – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после игры. Функция игры: познавательная, коммуникативная, развивающая, объединяющая, психотерапевтическая.

Совместные игры, развлечения, праздники, способствующие адаптации ребенка к условиям ДОУ, целью которой является: развитие общения со сверстниками и взрослыми, создание эмоционально положительного фона во взаимодействии с детьми, атмосферы доверия и открытости. Особенно важен этот вид помощи детям с нарушениями в коммуникативной и эмоционально-волевой сферах.

* В условиях групп раннего возраста ДОУ психолого-педагогическая помощь детям оказывается в процессе:
* развивающих занятий в соответствии с программой воспитания детей раннего возраста, реализуемой в ДОУ. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка, владения им вербальными и невербальными средствами общения. Определяется направленность стимулирующих педагогических воздействий в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики. Развивающие занятия проводятся с малыми группами детей, имеющих близкий уровень развития, или индивидуально с детьми, значительно отличающимися от большинства детей группы своими познавательными, коммуникативными возможностями;
* коррекционных занятий, проводимых специалистами в соответствии с индивидуальными программами психолого-педагогической помощи. Коррекционные занятия в группах раннего возраста также проводятся в основном индивидуально;
* игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей. Эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях групп раннего возраста определяется, как и при других организационных формах психолого-педагогической помощи, степенью участия родителей в их реализации, квалификацией педагогов, умением проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста и наличием соответствующей возрасту детей и характеру их особых образовательных потребностей развивающей среды в ДОУ.

**12. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период**

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет

* изменение поведенческих реакций ребенка,
* расстройство сна и аппетита.

Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

В возрасте 1–3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

**Три фазы адаптационного процесса**

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).

2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).

3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

**Степени тяжести адаптации**

*Легкая степень:* 10 – 15 дней (до месяца) – сдвиги нормализуются в эти сроки.

*Средняя степень:* примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса.

*Тяжелая степень:*3 месяца – часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

Очень тяжелая: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

Проблемой адаптации мы начинаем заниматься за 2-3 месяца до того, как ребенка приведут в детский сад. В основе нашей работы лежит, составленная модель взаимодействия специалистов ДОУ и семьи в период адаптации, а также перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников адаптации.

**Диагностика развития социальных навыков ребенка проходит в два этапа.**

1 этап – обеспечение эмоциональной безопасности ребенка, установление доверительных отношений.

2 этап – исследование развития социальных навыков.

**Используемая литература**

1. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. - Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. –Воронеж «Учитель», 2006. -236 с.
3. Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного общеобразовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
4. Баширова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика и- Волгоград: Учитель, 2016. – 69с.
5. Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.
6. Воспитание, обучение и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое руководство. М., Просвещение, 2002.
7. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2001.
8. Жихар О.П. Планирование и организация работы в группах раннего возраста «Малыши»: метод пособие:/О.П. Жихар, З.В. Кощеева. – Мн.: 2006. – 124 с.
9. Иванова Н.В., Кривовицина О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128.
10. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого- педагогического сопровождение, комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2011. – 127с.
11. Материалы Российско-фламандской научно-практической конференции (14 – 16 марта 2001г.) «Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребёнка» Санкт-Петербург 2001.
12. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 123с
13. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 172 с.
14. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей.: Модель организации клуба «Молодая семья»», план программа, занятия – Волгоград: Учитель, 2009. -103с.