

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСКИТИМСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» р.п.ЛИНЕВО

Адрес: 633216, Новосибирская область, Искитимский район, р.п.Линсво, бульвар
Ветеранов войны,9

E-mail: colokol4iklincowo@yandex.ru; тел. 8(38343) 33-865

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № от «18» 09 2024г
Приказ №

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Колокольчик», р.п. Линсво
Л.В. Савлюк
от «18» 09 2024



Дополнительная общеобразовательная программа
«Орлята-дошколята»

Направленность — социально-гуманитарная
Возраст обучающихся — 6-7
Срок обучения — 1 год
Срок реализации программы — 2024 — 2025 уч. г

Автор-составитель:
Трашкова Светлана Ивановна
Старший воспитатель

2024г

Содержание

Содержание

Раздел	Страницы
Общие сведения о программе	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	8
Учебный план	12
Содержание учебного плана	12
Календарно-тематическое планирование	14
Календарный учебный график	15
Формы входящего, текущего контроля и промежуточного (итогового) контроля	16
Методическое и материально-техническое обеспечение программы	17
Список литературы	18
Приложение. Контрольно-измерительные материалы программы	20

Общие сведения о программе

Тип программы	авторская
Автор программы	Трашкова Светлана Ивановна, старший воспитатель
Направленность программы	социально-гуманитарная
Форма реализации программы	очная занятие (теоретическое и практическое)
Возраст обучающихся	6-7 лет
Срок реализации программы	1 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята-дошколята» далее Программа, реализуется в рамках Всероссийского проекта «Орлята России».

Программа модифицированная, составлена на основе Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа «Орлята-дошколята» представляет собой комплексную систему развития для детей дошкольного возраста, в рамках дополнительного образования. В Программе предусмотрены различные направления, такие как спорт, лидерство, эрудиция, мастерство и добровольчество.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Санитарные правила СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МКДОУ детский сад «Колокольчик» р.п. Линево

Новизна и индивидуальность предлагаемой Программы заключается в том, что данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста, в тесном взаимодействии с их родителями, общественностью.

Актуальность

Сегодня мы живем в очень сложное, но интересное время. На все начинаем смотреть по-другому: что-то возрождаем, открываем заново, что-то создаем сами. Особо актуальной задачей для нашей страны является воспитание достойного гражданина, патриота своей Родины.

Патриотизм – это чувство любви к Родине, к своему народу.

Понятие **«Родина»** включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка, культуры и быта.

Чувство любви к Родине — это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А будет ли у человека привязанность к родной земле или он отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания.

Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную страну.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о

человеке, обществе и культуре.

Проект «Орлята России» был создан в 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова. В основу проекта была положена идея развития ребёнка через коллективную творческую деятельность.

С января 2024 года в члены общероссийского движения «Орлята России» стали принимать и воспитанников старших групп детских садов

Проект пока пилотный, но к нему уже активно подключились многие детские сады.

«Дети уже готовятся к переходу в школу, и это является таким связующим звеном. Уже сейчас дошкольники будут знакомиться с программой «Орлята России». Школьники-наставники будут приходить к ним и рассказывать какие-то интересные вещи о спорте, здоровом питании, экологии. Это такой небольшой мостик перехода из детского сада в школу.

Проект «Орлята-дошколята» является первой ступенькой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (аналог пионерии). Но уже с детского сада малыши будут учиться любить Родину, творить добрые дела, держать слово, ценить дружбу, проявлять заботу и поступать по совести.

Воспитательный потенциал программы.

В воспитательном блоке по данной образовательной Программе основное внимание уделяется всестороннему гармоничному развитию детей.

Одна из задач, над которой работает данное объединение: патриотическое воспитание ребенка, чтобы он стал настоящим патриотом своей Родины.

Организация воспитательного процесса.

Организация групповых занятий формирует у обучающихся дружеские, доброжелательные отношения, учат сплочению детей, стимулируют взаимопомощь друг другу. Воспитательным моментом является ориентация детей на изготовление сувениров и подарков родным и близким. В воспитательной работе используются массовые формы работы. Участие в фестивалях, акциях и конкурсах позволяют воспитывать в детях коммуникабельность, умение вести себя в общественных местах, презентовать себя. В течение учебного года при необходимости проводятся коллективные и индивидуальные беседы, а также обращение к личному опыту.

Проект «Орлята России» включает в себя семь направлений (треков), которые ребята проходят в течение года. По такому же принципу строится и работа с дошкольниками, только задания соответствуют их возрастному уровню.

- **«Орлёнок — Эрудит»** — интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность
- **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** — воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны
- **«Орлёнок — Мастер»** — формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса

- **«Орлёнок — Друг»** — раскрытие в детях дружеских качеств и умения работать в команде
- **«Орлёнок — Спортсмен»** — привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни
- **«Орлёнок — Доброволец»** — раскрытие в детях волонёрского потенциала
- **«Орлёнок — Эколог»** — формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Важным является:

- постоянное усложнение педагогических задач;
- оценка требовательности к возможностям детей, особенно к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическая оценка прогресса деятельности ребенка, а также ориентация ребенка на социально - значимый результат.

В результате постепенно вырабатываются трудолюбие, терпение, аккуратность, адекватная самооценка деятельности.

Большое внимание уделяется воспитанию уважения к наследию предков (раздел «Орленок – Хранитель исторической памяти»).

Патриотическое воспитание в данной программе представлено следующими мероприятиями:

- участие учащихся объединения в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дням воинской славы, с участием военнослужащих, ветеранов, тружеников тыла;
- беседы «Герои и подвиги», «Государственная символика».

При планировании работы по профилактике здорового образа жизни (раздел «Орленок – Спортсмен») педагогом ставятся следующие задачи:

- создание благоприятного микроклимата для учащихся;
- ведение работы, направленной на пропаганду ЗОЖ среди обучающихся и их привлечению к занятиям культурой и спортом.

При планировании профориентационной работы (раздел «Орленок – Мастер») разработана тематика бесед педагога с обучающимися:

- работоспособность – важное качество человека;
- будущая профессия;

Организация профориентационной поддержки воспитанников в процессе знакомства с многообразием профессий:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства;
- сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить дошкольникам возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

Для развития и воспитания эмоциональной сферы воспитывается желание детей изготавливать своими руками подарки близким и друзьям, доставлять им радость и удовольствие.

Характеристика обучающихся по Программе.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимает дошкольное образование. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений.

Поэтому, все, что усвоено в этот период знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. Возрастные особенности детей 6-7 лет создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества.

Дошкольное воспитание выступает фундаментом в процессе социального развития, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения детей в общественную жизнь детского коллектива, как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории дошкольников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми.

Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью дошкольников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Цель и задачи Программы.

Цель программы: формирование у ребёнка старшего дошкольного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Дополнительная образовательная программа « Орлята - дошколята» (далее Программа) составлена с учетом рабочей программы воспитания МКДОУ детский сад «Колокольчик» р.п. Линево, Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная Программа нацелена на социальную адаптацию детей дошкольного возраста, Программа ориентирована на развитие у детей когнитивных и социальных навыков.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на обучающихся 6-7 лет

Сроки реализации – 36 часа - 1 год обучения

В процессе занятий используются различные формы:

-репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

-дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

-индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята - дошколята» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи с интересными людьми, праздники, развлечения.

Режим занятий.

Набор воспитанников осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей) обучающегося в группы. Количество детей в группе – 10—15 человек. Проводится по 1 занятию в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут.

Год обучения	Форма работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий месяц	Количество занятий в год	Время проведения
1	Групповая работа	1 занятие по 30 мин	4	36	среда 15.35

Планируемые результаты.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных действий:

Личностные универсальные действия:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. □

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Познавательные универсальные действия

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативными универсальные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач разных видов деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления ошибок.

В результате занятий по предложенной Программе обучающиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм;

выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Учебный план

Парциальной образовательной программы «Орлята -дошколята»

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени:

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	2 ч
2.	Орлёнок – Друг	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
7.	Орлёнок – Эколог	5 ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч
9.	Диагностика/ подведение итогов	4 ч

Содержание учебного плана

1. Раздел «Орлёнок – Дружба»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Раздел «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Раздел «Орлёнок – Эрудит» отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебной деятельности.

3. Раздел «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества раздела: познание

В рамках данного раздела дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации раздела «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части обучающиеся готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Раздел «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества раздела: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного раздела актуальна круглый год. Проведение раздела в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Раздел «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества раздела: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого раздела обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

6. Раздел «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества раздела: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации раздела «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания ДОО с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций по уходу за клумбой, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Раздел «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества раздела: семья, Родина.

Данный раздел является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках раздела происходит ценностно -ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (группа) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов

Календарно-тематическое планирование.

Составлено в соответствии с Учебным планом МКДОУ детский сад «Колокольчик»
р.п. Линево, согласно годового календарного графика на учебный год .

Количество часов в год- 36, из расчета 1 час в неделю.

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	Примечание
Старт программы – 2 ч				
1	Вводный «Орлятский урок»	1		
2	Встреча с игрой. Интеллектуально-познавательные игры. Подвижные игры	1		
Орлёнок – Друг – 4 ч				
3	Дружба – это...	1		
4	Секреты настоящей дружбы	1		
5	Вместе веселее: друг познается в игре/ Добрые игры	1		
6	Я могу быть другом	1		
Орлёнок – Эрудит - 4 ч				
7	Кто такой эрудит?	1		
8	Развиваемся, играя!/ Добрые игры	1		
9	Я – эрудит, а это значит... Горжусь этим!	1		
10	КТД «Что такое? Кто такой?» Викторина «Я - эрудит»	1		
Орлёнок – Мастер - 4 часа				
11	Мастер – это...	1		
12	Мастерами славится Россия	1		
13	От идеи – к делу!	1		
14	Город Мастеров. Подводим итоги	1		
Орлёнок – Доброволец – 4 часа				
15	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1		
16	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
17	С заботой о старших	1		
18	КТД «Коробка храбрости»	1		
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч				
19	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1		
20	Должен быть режим у дня	1		
21	О спорт, ты – мир!/ Добрые игры	1		
22	Сто затей для всех друзей. Подводим итоги.	1		
Орлёнок – Эколог – 5 ч				
23	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на	1		

	планете			
24	Каким должен быть настоящий эколог?	1		
25	Восхищаемся красивым миром	1		
26	Экология на практике	1		
27	Экскурсия в экологический уголок/ музей природы	1		
Орлёнок – Хранитель исторической памяти - 5 ч				
28	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1		
29	Хранитель семейных традиций	1		
30	«Семейный альбом — история страны»	1		
31	«Вкус памяти: семейные рецепты и народные традиции»	1		
32	Кодекс «Орлёнка – Хранителя». Подводим итоги	1		
Подведение итогов – 4 ч				
33	Диагностика/ подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2		
34	Диагностика/ подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Тест по теме « Россия – Родина моя»	2		

Календарный учебный график.

Календарный учебный график МКДОУ детский сад «Колокольчик» р.п. Линево определяет плановые перерывы при получении дошкольного образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы) и включает в себя:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МКДОУ детский сад «Колокольчик» р.п. Линево в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года при получении дошкольного образования составляет 36 недель.

Продолжительность освоения программы	1 год
Начало реализации программы	сентябрь
Окончание реализации программы	май
Продолжительность каждого учебного года (учебные часы)	36
Входной (вводный) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	сентябрь
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Итоговый мониторинг	май
Продолжительность учебных занятий	30 минут
Зимние каникулы/ Летние каникулы	31.12 – 10.01 01.06 – 31.08
Нерабочие, праздничные дни, установленные законодательством РФ	День народного единства и согласия Новогодние каникулы и Рождество День защитника Отечества Международный женский день Праздник весны и труда День Победы День России День народного единства и согласия

Календарный учебный график с конкретными датами утверждается приказом ежегодно перед началом учебного года.

Формы контроля.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы «Орлята-дошколята» применяются входящий, текущий, промежуточный (итоговый) контроль.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению

работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Россия- родина моя».

Оценочные материалы: В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по

выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

Методическое и материально- техническое обеспечение программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы, АРМ педагога.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

Список используемой литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.–80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е,

- перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.–80 с. – Текст: непосредственный.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
10. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
11. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
12. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
13. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
14. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
15. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5- 88753- 114-4. Текст: непосредственный.
16. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
17. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей / под ред.Л.Ю. Манежиной, И.Л. Качуро. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 120с.
18. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебнометодическое пособие. – СПб, Издательство «КульИнформПресс», 2021. – с. 77
19. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемашова, Н.Н. Казначеева, И.В.Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
20. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
21. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с.

Тест «Я друг»

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
32. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
33. Я никогда не поступал так, как другие.
34. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
35. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
36. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
37. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
38. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
39. Никто и никогда не испортит мне настроение.
40. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
41. Решая проблемы, использую опыт других.
42. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
43. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
44. Я умею контролировать работу моих товарищей.

45. Умею находить общий язык с людьми.
 46. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Карточка для ответов теста «Я – друг»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	46	46	47	
ИТОГО	ИТОГО	ИТОГО	ИТОГО	ИТОГО	ИТОГО	ИТОГО	ИТОГО

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств/ выбирается наибольшее число в графах:

- А – умение управлять собой;
 Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
 В – умение решать проблемы;
 Г – наличие творческого подхода;
 Д – влияние на окружающих;
 Е – знание правил организаторской работы;
 Ж – организаторские способности;
 З – умение работать с группой.

Тест «Я - эрудит»

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? (6 тракторов)
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? (5 минут)
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Сколько месяцев в году? (12)
8. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
9. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
10. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
11. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
12. Кто всю зиму спит? (Медведь)
13. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
14. Пальто, платье, свитер это... (Одежда)
15. Из какой посуды нельзя поесть? (Из пустой)
16. Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами, Как гора огромен он. Ты узнал, кто это?... (слон).
17. Время года отгадай: Собирают урожай, Разноцветный лес, красивый, Мокнут скошенные нивы, Тучи по небу гуляют, Птицы к югу улетаются, Грибники в леса спешат, Листья желтые летят, Ежик листья собирает, Свою норку утепляет. (Осень)
18. Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц)
19. Снег на полях, Лед на реках, Ветер гуляет, Когда это бывает? (Зимой)
20. Кто зимой холодной злой, голодный? (Волк)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

«+» -верно; « - »- не верно. Подсчитываем наибольшее количество «+» или «-»

«Δ» – достаточный уровень 1-6

«□» – средний уровень -7-14

«○» – высокий уровень -15-20

Тест по теме «Россия – родина моя»

1. Что является символом государства?
А) медаль
Б) герб
В) орден
2. Что означает слово «федерация»?
А) общая родина
Б) самая большая страна на Земле
В) добровольное объединение равноправных народов
3. Столицей государства называют
А) Самый древний город
Б) Главный город государства
В) Самый современный город
4. Граждане - это
А) Жители одного государства
Б) Люди, живущие в одной местности
5. Какие три полосы на Российском флаге:
А) синяя, красная, белая;
Б) белая, синяя, красная;
В) белая, красная, синяя
6. Как называют жителей нашей столицы?
А) россияне
Б) горожане
В) москвичи
7. Выбери полное название нашей страны?
А) Россия;
Б) Российская Федерация;
В) Союз Советских Социалистических Республик.
8. Столица России:
А) Саратов
Б) Москва
В) Санкт -Петербург
9. На каком материке находится наша страна?
А) Африка
Б) Евразия
В) Австралия
10. Какой город является главным для нашей области?
А) Тобольск
Б) Москва
В) Тюмень
11. В какой части света расположена наша страна?
А) Европа
Б) Америка
В) Азия

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

«+» -верно; « - »- не верно. Подсчитываем наибольшее количество «+» или «-»

«Δ» – достаточный уровень 1-3

«□» – средний уровень -4-8

«○» – высокий уровень -9-11

Лист оценки достижений учащихся

	ФИО	«Я Друг»	« Я эрудит»	«Россия – родина моя»	итог с учетом наблюдений/ собеседований/ конкурсов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий